

SOLER MASÓ, PERE [COORD.]. *L'EDUCACIÓ SOCIAL AVUI: LA INTERVENCIÓ SOCIOEDUCATIVA A CATALUNYA*. GIRONA: UNIVERSITAT DE GIRONA, 2005 (COLLECCIÓ EDUCACIÓ SOCIAL; 11)

El curs 1993-1994 es varen iniciar els estudis d'educació social a la creada de nou Universitat de Girona. No es partia de zero sinó d'un treball previ de diferents comissions formades per professorat universitari i per professionals que treballaven en el camp de la intervenció socioeducativa. Aquests, des del primer moment, varen marcar un nou estil de fer en l'àmbit docent universitari gràcies a tres fets. Per una part l'existència d'un nucli de professorat il·lusionat, amb dedicació i formació; en segon lloc per la mateixa novetat dels estudis, que fomentà la matriculació d'un alumnat molt motivat i, en tercer lloc, la presència entre aquest alumnat d'un elevat nombre de persones que procedien del camp de la pràctica amb bona experiència acumulada i amb maduresa personal per sobre de l'alumnat novell.

Aquest nou estil de fer posteriorment l'incorporaran altres estudis de la Facultat d'Educació i Psicologia. Les pràctiques d'aula, les pràctiques transversals, les relacions professorat-alumnat, les activitats complementàries, els viatges d'estudis, el pràcticum a Nicaragua, etc. tenien un to especial, molt més dinàmic i ric de relacions. Aquest clima desembocà, entre altres coses, en la voluntat de crear una col·lecció de publicacions relacionades amb temes d'educació social. El primer volum, que es va publicar el 1997 i portava per títol «Homenatge a Paulo Freire», era escrit pel professor Sebas Parra. Fins al moment han aparegut deu volums. El que ara presentem n'és l'onzè, el darrer i últim.

La característica important d'aquesta col·lecció és que gran part dels volums publicats eren escrits pels mateixos alumnes i eren el resultat dels treballs de fi de carrera o d'altres investigacions amb cara i ulls. La col·lecció té una clara voluntat de fomentar la reflexió sobre el fet educatiu des de diferents pràctiques de l'àmbit social. Aquest és el mèrit principal d'aquesta col·lecció: fomentar la reflexió a partir d'estudis i de treballs de l'alumnat i del professorat. Un altre mèrit, més material si es vol però no menys important, rau en el fet que per aconseguir publicar cadascun dels volums s'han hagut de buscar els necessaris suports econòmics fora de la Universitat. La universitat pot ser moltes coses, però, de ben segur, no és una empresa editorial. La manca de suport institucional i les dificultats materials per aconseguir els diners per publicar i distribuir aquests volums han portat els responsables a posar punt i final a aquesta col·lecció.

I han decidit tancar-la amb dignitat publicant un darrer volum en el qual la majoria del professorat que ha impartit docència en aquests estudis ofereix unes

reflexions sobre la seva matèria. Alguns d'aquests professors i professores, a més, són professionals actius en el món de l'educació social, cosa que fa que les seves aportacions no siguin pures reflexions teòriques. El que escriuen, fruit de la seva reflexió i de la seva pràctica, és ben útil a tot l'alumnat dels estudis d'educació social de les nostres universitats.

Per altra banda, han fet coincidir aquesta darrera publicació amb la sortida al mercat laboral de la desena promoció de diplomats i diplomades en educació social de la UdG, una de les millors maneres de celebrar un aniversari acadèmic, tal com manifesta Pilar Heras, directora dels Serveis Territorials de Girona del Departament de Benestar i Família, en el pròleg.

La publicació és una obra col·lectiva, repartida en catorze capítols amb un total de més de tres-centes pàgines, que fa una anàlisi actual sobre la intervenció socioeducativa. També fa una revisió de l'estat actual dels diferents sectors de treball dels educadors i educadores socials. Pràcticament es tracten tots els temes que tenen relació amb l'àmbit de la intervenció socioeducativa i que poden ajudar a la formació professional dels futurs educadors/es socials: el desenvolupament comunitari i la participació ciutadana, l'atenció a la infància i la protecció de menors, el medi obert, la formació de les famílies, les persones amb discapacitats, les persones adultes, el món de la immigració, etc.

També hi ha algunes aportacions que poden ajudar a la formació personal dels educadors socials. Així, es tracta del dret com a element clau en la formació de l'educador en una societat democràtica, l'ètica aplicada a l'educació social, la cooperació al desenvolupament. Finalment hi ha algunes aportacions concretes com ara: investigació educativa i educació social o la tecnologia digital: accés i usos. Tot plegat configura un volum plural de continguts i d'aportacions relligat per un eix comú: la intervenció socioeducativa.

El llibre acaba amb un apartat dedicat a les fonts de documentació en el camp de l'educació social on s'informa sobre revistes especialitzades, editorials i col·leccions que tracten temes d'interès per a l'educació social, i una llarga llista d'adreces d'Internet. En poques paraules, un llibre molt útil per al professorat i l'estudiantat d'educació social. Una manera ben digna d'acabar una col·lecció. Algun dia potser trobaran a faltar la seva continuïtat.

Salomó Marquès i Sureda