

Primeres jornades de Matemàtiques i Didàctica de les Matemàtiques

Universitat Autònoma de Barcelona
6 i 7 de febrer de 1991

Inauguració

En primer lloc voldria donar una calurosa benvinguda a tots els participants d'aquestes primeres jornades. Em consta que tenim entre nosaltres professors i investigadors de diferents comunitats: Galícia, Euskadi, Andalusia, Múrcia i Madrid entre d'altres, a més dels professors Yves Chevallard de Marsella i Alan Bishop de Cambridge. Es per aquesta raó que la llengua que utilitzarem majoritàriament en aquestes jornades serà el castellà, per ser la llengua comuna, o quasi comuna, a tots els participants.*

En el capítol d'agraïments començaré citant el professor Agustí Reventós, catedràtic de Geometria i Topologia d'aquesta Universitat, de qui va sorgir la primera idea respecte a la realització d'aquestes Jornades. La seva col·laboració en l'organització ha estat molt important i serà ell també el moderador de la taula rodona final.

Als conferenciant i a la resta de participants de la taula rodona agraïm que hagin acceptat aquesta invitació i que estiguin disposats a discutir públicament i obertament les seves idees.

Per descomptat, al Departament de Matemàtiques i al Centre de Recerca Matemàtica devem el suport i l'ajut de tots els companys, així com els mitjans necessaris per a la realització de les Jornades.

A l'ICE de la UAB agraïm la seva col·laboració en la publicitat i difusió de les Jornades i al departament de Didàctica de les Matemàtiques i de les Ciències Experimentals les facilitats que ens han donat per tal que el professor Bishop hi pugui participar com a conferenciant.

La problemàtica general que volem tractar durant aquests dos dies gira entorn de les relacions entre les Matemàtiques i la Didàctica de les Matemàtiques que interessa en primer lloc a la comunitat matemàtica, però, ja que les seves repercussions socials són de gran abast, comencen a ser sentides i a interessar més enllà de la nostra comunitat, fins i tot per les administracions públiques. (Recordem que s'ha presentat al Parlament de Catalunya una proposició no de llei que posa de manifest la necessitat de potenciar l'ensenyament de les Matemàtiques per pal·liar la falta de professors d'aquesta assignatura en l'ensenyament mitjà.)

* La traducció catalana de les conferències l'ha realitzat Berta Castellet.

Dins d'aquesta temàtica general, destacaré alguns elements que són especialment sensibles i que seran, possiblement, objecte de debat durant les Jornades:

1. Les interrelacions entre la producció i la transmissió del coneixement matemàtic, qüestió relacionada amb el paper que ocupa la Didàctica de les Matemàtiques en el conjunt dels coneixements i, en particular, respecte al coneixement matemàtic.
2. Formació de matemàtics, formació de professors de matemàtiques i formació matemàtica bàsica (o obligatòria). Aquest aspecte requereix una anàlisi global del sistema educatiu.
3. Relacions entre les institucions educatives (de tots els nivells) i els centres de producció del coneixement matemàtic, qüestió relacionada amb les anteriors però que en la seva formulació se'n ressalta l'aspecte institucional.
4. La problemàtica de la «fuita de matemàtics» del sistema educatiu. No es tracta d'un fenomen aïllat, sinó que pot ser considerat com un símptoma especialment significatiu i visible de certes disfuncions del sistema que són menys evidents. No creiem, per exemple, que l'augment d'alumnes en la llicenciatura de Matemàtiques resolgui mecànicament el problema.

Josep Gascón Pérez
Coordinador de les Jornades
Departament de Matemàtiques de la UAB