

là no existia en absolut. És a dir, jo quan vaig anar a estudi ningú no ens va dir mai una paraula en català, ni ens va fer cap referència ni a la llengua ni a la cultura catalana, en absolut. Jo potser del que vaig aprendre —vaig aprendre poc, però alguna cosa vaig aprendre— el que recordo més és que el mestre ens deia que llegíssim molt, perquè llegint s'aprenia a escriure. I això lliga una mica amb les paraules finals d'aquí del company Josep Francesc Delgado, sobre la importància del llibre, que aquesta importància del llibre s'ha de valorar. Malgrat que ens parlin de l'era digital i que el llibre imprès —el suport paper, que diuen— està a punt de desaparèixer, jo crec que hem de fer els esforços perquè no desaparegui i perquè tingui encara un pes específic, important, en l'ensenyament i en la formació dels nostres infants.

Vull dir un parell de coses més, molt breus. Una, jo sóc professor de català. Vaig començar a fer classes de català l'any 1958, sabent-ne molt poc, amb uns coneixements realment precaris, esquifits, escar-ransits, però amb la seguretat que allò que ensenyava no ho desmentiria ningú, i amb un sistema ben establert, ben fixat, admès unànimement. I, per tant, això em donava confiança. I realment mai ningú no em va discutir res, perquè el que ensenyava corresponia a un ensenyament admès per tothom. Això és molt important i crec que s'ha de mantenir.

Com he dit, les conclusions poden ser molt pessimistes. Jo, el que ara diré és purament anecdòtic i no ho desmenteix. Però, per donar una petita nota optimista, i dient també que espero que, tal com acaben de dir, aquest simposi tingui una continuïtat, i en un segon simposi, doncs, s'insisteixi més sobre què hem d'ensenyar i com hem d'ensenyar. Doncs, aquesta petita nota optimista és que jo he actuat moltes vegades de membre del jurat de premis literaris destinats als infants. En general, n'he quedat meravellat i sorprès de la quantitat de nois i de noies joves que escriuen bé el català. És a dir, jo, quan tenia quinze anys, en absolut no era capaç d'escriure el català amb la relativa perfecció amb què he vist que escriuen molts nois i moltes noies. És a dir, amb quinze anys no hauria pogut participar mai en un premi literari, les bases del qual diguessin que els treballs havien de ser en català. És simplement una petita nota optimista que em permeto de

dir per amorosir una mica la sensació de pessimisme que sobretot els tants per cents de la sociolingüística a vegades ens aclaparen.

I havent dit això, doncs, declaro clausurat el primer Simposi sobre l'ensenyament de la llengua i la literatura catalanes a la Secundària i a la Universitat.

APÈNDIX

L'OBSERVATORI DE L'ENSENYAMENT DE LA LLENGUA I LA LITERATURA CATALANES A LA SECUNDÀRIA I A LA UNIVERSITAT

I. *Objectius generals*

Atesa la situació del nou marc legal i curricular, fruit de la Llei orgànica d'educació (LOE), a l'ensenyament secundari obligatori i postobligatori i de la implantació d'uns nous plans d'estudis universitaris en el marc de l'espai europeu d'educació superior (EEES), que afecten l'ensenyament de la llengua i literatura catalanes, una sèrie d'institucions decideixen crear un Observatori de l'Ensenyament de la Llengua i la Literatura Catalanes a la Secundària i a la Universitat (OELLC) amb els objectius bàsics de millorar la qualitat de l'ensenyament de la llengua i la literatura catalanes a l'Educació Secundària Obligatòria i al Batxillerat i promoure la coordinació entre l'ESO i el Batxillerat i la Universitat quant a l'ensenyament de la llengua i literatura catalanes arreu dels Països Catalans.

II. *Estratègies d'acció*

1. Diagnosi, anàlisi i reflexió de la situació del marc legal i curricular en relació amb la pràctica de l'ensenyament de la llengua i literatura catalanes a l'Educació Secundària Obligatòria i postobligatòria arreu dels Països Catalans.
2. Elaboració d'uns objectius de qualitat en l'ensenyament de la llengua i literatura catalanes a l'ESO, al Batxillerat i a la Universitat.
3. Redacció d'una *Carta de l'ensenyament de la llengua i literatura catalanes*, instrument de compromís a favor de la millora del marc curricular i competencial d'aquestes matèries.

4. Concreció d'activitats, sobretot de formació, que esperonin la innovació didàctica de l'ensenyament de la llengua i literatura catalanes.
5. Promoció d'estudis sobre la competència lingüística i els coneixements de literatura dels estudiants de Batxillerat, d'Universitat i dels llicenciats / graduats.
6. Dinamització del Simposi sobre l'ensenyament de la llengua i literatura catalanes a la Secundària i a la Universitat.
7. Difusió dels acords i conclusions entre els diferents agents responsables de l'ensenyament de la llengua i literatura catalanes.

III. *Mètode de treball*

- Reunió constitutiva de tots els membres per marcar el pla de treball anual.
- Reunions bimensuals per fer un seguiment del pla de treball.
- Constitució de grups de treball amb un projecte concret assignat.
- Reunions periòdiques dels grups de treball.

IV. *Calendari*

- Constitució a partir del I Simposi sobre l'ensenyament de la llengua i literatura catalanes a la Secundària i la Universitat (IEC, 14 d'octubre de 2009).
- Reunions de l'Observatori entre l'1 de novembre de 2009 i el 30 de juny de 2010.
- Constitució i funcionament dels grups de treball entre l'1 de novembre de 2009 i el 31 de maig de 2010.

V. *Membres i estructura*

1. Membres

- Coordinador/a (1 persona)
- Professorat de les Universitats (1 persona).

- Professorat d'ESO i Batxillerat (1 persona).
- Representant del Col·legi Oficial de Doctors i Llicenciats en Filosofia i Lletres i en Ciències de Catalunya (1 persona).
- Representant de la Institució de les Lletres Catalanes (1 persona)
- Representant dels ICE de les Universitats (1 persona).

2. Estructura

L'Observatori tindrà un/a coordinador/a i un/a secretari o secretària. Els altres membres en seran vocals. S'hi podran constituir diferents grups de treball per desenvolupar els objectius generals i les estratègies d'acció.

VI. *Finançament*

El finançament provindrà de les universitats, dels ICEs i del Col·legi de Doctors i Llicenciats de Catalunya d'acord amb un pla de treball que respongui als objectius i estratègies d'acció.

Proposta elaborada per Pep Martorell (Institut de Ciències de l'Educació de la Universitat Rovira i Virgili) l'estiu de 2009.